

CALIFICACIONES BASADAS EN ESTÁNDARES & LA BOLETA DE K-5

UNA GUÍA PARA LAS FAMILIAS DEL DISTRITO ESCOLAR CHRISTINA





Durante el año escolar 2018-2019, Distrito Escolar Christina ha cambiado a un método de calificaciones basado en estándares para el kindergarten hasta el 5to grado.

La boleta de calificaciones brindará un mejor panorama del progreso del estudiante en áreas académicas y del comportamiento. Los factores como la responsabilidad, la participación, el esfuerzo y la asistencia se reportarán por separado, y no como un indicador del desempeño académico del estudiante.

La boleta de calificaciones está totalmente orientada con los Estándares Comunes Básicos de Delaware para artes del lenguaje inglés y matemáticas; con los Estándares de Delaware para estudios sociales y con los Estándares de Próxima Generación para ciencias.

Las puntuaciones indicadas en la boleta no reflejan todos los estándares enseñados y medidos a lo largo del año escolar. Más bien, reflejan los estándares primordiales que son considerados indicadores del éxito académico a futuro.

La boleta esta diseñada para:

- alinearse con los estándares estatales actuales
- reflejar el progreso del estudiante hacia los estándares del nivel de grado
- ser única para el grado y los estándares del mismo
- brindar una evaluación más objetiva según los estándares consistentes del nivel de grado
- separar el progreso académico y los comportamientos aprendidos

Investigaciones demuestran que las calificaciones y boletas basadas en estándares son un canal de comunicación que ayudarán a que los estudiantes aprendan con más eficacia ya que ofrecen una mejor retroalimentación para los maestros, estudiantes y familias.

La boleta de calificaciones basada en estándares para K-5 es solo uno de los componentes de nuestro compromiso para mejorar los resultados de cada estudiante en cada aula, todos los días. Otros compromisos incluyen evaluaciones de aula basadas en los estándares, conferencias con estudiantes y familiares y el uso de las evaluaciones del distrito para los puntos de referencia comunes. Cada uno de estos elementos les permiten a los maestros, individualmente y en grupo, reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes y sobre su propia metodología, usar retroalimentación valiosa basándose en los estándares, e involucrar a las familias para monitorear el progreso del estudiante y mejorar su aprendizaje.

¿CÓMO DIFIEREN LAS CALIFICACIONES BASADAS EN ESTÁNDARES DE LAS CALIFICACIONES TRADICIONALES?

Las calificaciones basadas en estándares comunican cómo ejecuta el estudiante en metas de aprendizaje claramente definidas, conocidas como estándares. El propósito de las calificaciones basadas en estándares es identificar lo que conoce el estudiante, o lo que es capaz de hacer, con respecto a metas de aprendizaje antes establecidas.

A diferencia del sistema de calificaciones tradicional, un sistema de calificaciones basadas en estándares mide el dominio del estudiante dándole prioridad al nivel de ejecución más reciente y consistente. Entonces, un estudiante que pudo haber tenido dificultades con nuevos conceptos al principio de la unidad todavía tiene la oportunidad de demostrar que domina el contenido y los conceptos principales para finales el periodo de calificaciones.

Las calificaciones basadas en estándares le permiten al estudiante practicar lo necesario y le brindan más de una oportunidad para demostrar que puede triunfar. También evaluaciones basadas en estándares primordiales y en múltiples calificaciones por estudiante, lo cual refleja la habilidad del estudiante en un momento específico.

Esto es diferente del sistema de calificaciones tradicional en el cual se promedia la ejecución del estudiante a lo largo de un periodo de calificaciones completo y en el que normalmente se usa una letra singular como grado final. Por ejemplo, resultados de pruebas a principio del periodo que pudieron ser bajas se promediarían con mejores calificaciones de más adelante, dando una calificación total más baja que lo indicado por la ejecución actual del estudiante. El sistema tradicional de calificaciones no siempre demuestra información precisa sobre el crecimiento del estudiante.

Las boletas de calificaciones basadas en estándares separan la ejecución académica de las cualidades del aprendiz para brindarle a las familias un vistazo más preciso del progreso del estudiante, tanto en lo académico como en el comportamiento. Variantes como la responsabilidad, la participación, el esfuerzo y la asistencia se reportan por separado, no como un indicador del éxito académico del estudiante.

LEASURE ELEMENTARY SCHOOL					
2018-19 REPORT CARD					
MARKING PERIOD 1					
Principal:				35 West Main Street	
Date:				Christiana, DE 19702	
				302-454-2131	
Student Name:	HRM Teacher:	Attendance:	Current	YTD	
Student ID:	HRM Number:	Absences:			
Grade:	School Year:	Tardies:			
Grade:	KN				
Achievement Mark: 4 Proficient 3 Approaching Proficiency 2 Minimal Proficiency 1 Limited Progress Towards Proficiency					
Competency	MP1	MP2	MP3	MP4	CM1 CM2 CM3 (Numerical Comments)
English Language Arts / Reading					
Foundational Skills					
Demonstrates phonological awareness by manipulating sounds					
Recognizes and names all uppercase letters of the alphabet					
Recognizes and names all lowercase letters of the alphabet					
Produces letter sounds					
Applies grade level phonics and word analysis skills when decoding	X				
Reading Literary and Informational Texts					
Reads to comprehend grade-level text	X	X			
Asks and answers questions about key details in a text including characters, setting, and topics					
Asks and answers questions about unknown words in a text					
Speaking and Listening					
Participates appropriately in collaborative conversations					
Expresses thoughts, feelings, and ideas clearly					
English Language Arts / Writing					
Writing					
Writes with a purpose: Opinion, Informative/Explanatory, or Narrative	X				
Uses a combination of drawing, dictating, and writing to compose at least 3-5 sentences about the same topic	X				
Uses appropriate grade level conventions of standard English including capitalization, punctuation, and spelling when writing	X				
Writing Continuum					
Pictorial Stage					
Pre-Communicative Stage					
Semi-Phonetic Stage					
Phonetic Stage					
Transitional Stage					
Conventional Stage					
Language					
Uses appropriate grammar and vocabulary in spoken and written language					
Mathematics					
Counting and Cardinality					
Counts to 100 by ones and tens (MP1, to 20; MP2, to 40; MP3, to 60; MP4, to 100)					

Vea un ejemplo de boleta en christinak12.org

PROGRESO ACADÉMICO

El progreso académico se califica en una escala del 1 al 4.

4 COMPETENTE

Los estudiantes a este nivel demuestran una ejecución académica sólida, competencia del conocimiento de la materia y capacidad para aplicar el conocimiento adquirido en situaciones de la vida real. Los estudiantes en este nivel pueden alargar su aprendizaje al hacer conexiones significativas entre ideas o conceptos importantes, al brindar evidencias como respaldo para deducir y para justificar soluciones, y al aplicar conceptos y destrezas para solucionar problemas usando estrategias apropiadas.

3 ACERCÁNDOSE A COMPETENCIA

Los estudiantes a este nivel se están aproximando a una ejecución aceptable pero aún no la han logrado. Su trabajo refleja una comprensión parcial del conocimiento y las destrezas esenciales. También tienen éxito parcial en las actividades que requieren de este conocimiento y estas destrezas.

Los estudiantes a este nivel demuestran un conocimiento parcial de conceptos y destrezas básicas, hacen conexiones simples o básicas entre ideas, brindan pocas evidencias cuando deducen y solucionan, y aplican conceptos y destrezas a problemas con soluciones rutinarias.

2 MÍNIMA COMPETENCIA

Los estudiantes a este nivel demuestran una ejecución mínima. Su trabajo refleja una comprensión mínima de conocimiento y destrezas esenciales. También experimentan mínimo éxito en actividades que requieren de este conocimiento o esta destreza.

Los estudiantes en este nivel demuestran una mínima comprensión de conceptos y destrezas básicas, necesitan apoyos adicionales para entender conexiones entre ideas simples o básicas, brindan poca evidencia que respalde deducciones y soluciones, y necesitan apoyos adicionales para aplicar conceptos y destrezas a problemas con soluciones rutinarias.

1 POCO PROGRESO HACIA COMPETENCIA

Los estudiantes a este nivel demuestran una comprensión limitada del conocimiento y las destrezas esenciales. Su trabajo refleja que necesitan oportunidades adicionales de instrucción para lograr una comprensión básica del conocimiento y las destrezas esenciales. Los estudiantes pueden necesitar ayuda o tiempo adicional para aplicar el conocimiento o las destrezas.

Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión limitada de los conceptos y las destrezas esenciales, ocasionalmente hacen conexiones obvias entre ideas, brindan poca evidencia que respalde deducciones y soluciones, y tienen dificultades para aplicar conceptos y destrezas básicos.

X EN ESTE MOMENTO NO SE EVALÚA ESTE ESTÁNDAR

Esto se usa cuando el maestro aún no ha introducido el contenido o aún no lo ha evaluado totalmente.



ARTES EXPRESIVAS & CONEXIÓN HOGAR ESCUELA

Las artes expresivas y la conexión hogar escuela se miden en una escala de (U) No satisfactorio a (O) Destacado. Esta sección incluye arte, biblioteca, música, educación física, tecnología y cualidades de un aprendiz.

DESTACADO

El estudiante demuestra consistentemente que domina las destrezas o las características del aprendizaje.

SATISFACTORIO

El estudiante es capaz de demostrar una comprensión parcial de la destreza o las características de aprendizaje.

EN DESARROLLO

El estudiante empieza a demostrar conocimiento y comprensión de la destreza o de las características de aprendizaje.

NO SATISFACTORIO

El estudiante aún no demuestra el conocimiento y la comprensión de la destreza o de las características de aprendizaje.

COMUNICACIONES SOBRE CALIFICACIONES & BOLETA

Investigaciones demuestran que la probabilidad de obtener triunfo escolar aumenta cuando hay una comunicación de dos vías entre la familia y la escuela. La boleta de calificaciones de K-5 brinda una comunicación directa a las familias, los estudiantes y los docentes sobre el progreso del estudiante hacia los estándares de final de año.

Este reportaje del progreso del estudiante es una parte esencial del proceso de comunicación entre el hogar y la escuela. Las familias deben tener información que refleje con precisión el nivel de ejecución y progreso del estudiante hacia alcanzar los estándares académicos. La información incluida en la boleta y en los documentos que la acompañan deben permitirles a las familias ayudar a sus hijos(as) en casa.

La boleta es una manera de aprender sobre el progreso de su estudiante en el colegio. Las reuniones con el maestro y el ver ejemplos de los trabajos de su estudiante también pueden ayudarle a entender su ejecución académica.

Cada año se agendan las siguientes metas de comunicación:

- Agosto: orientación de kindergarten
- Septiembre: puertas abiertas
- Noviembre: conferencias con padres de familia y boletas a casa
- Febrero: boletas a casa
- Marzo: conferencias con padres de familia
- Abril: boletas a casa
- Junio: boletas a casa

Las escuelas también ofrecen ventanas de comunicación constantes a lo largo del año:

- Llamadas telefónicas y correos electrónicos
- Conferencias
- Ejemplos del trabajo del estudiante (ej., tareas, pruebas, evaluaciones, proyectos)
- Páginas virtuales del distrito y el colegio
- Boletines informativos y alertas CSD / Parent Link
- Eventos escolares
- Reuniones de organizaciones de padres de familia



PAUTAS PARA PASAR DE GRADO PARA KINDERGARTEN A 5^{TO} GRADO

Pasar de grado depende de varios factores que se reportan en la boleta, incluyendo la asistencia y la ley Wagner.

ASISTENCIA

Los estudiantes deben asistir al 90% del año escolar para pasar de grado. Si un estudiante asiste a menos del 90%, él o ella puede repetir de grado o ser asignado al siguiente nivel de grado dependiendo de su nivel de dominio.

LEY WAGNER

Las normas para pasar de grado, como mínimo, deben incluir:

- Que el estudiante pase el 50% del programa de instrucción (artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales).
- Que una de las materias que el estudiante pase sea artes del lenguaje inglés.

Las puntuaciones de 1 o 2 no se consideran suficientes para pasar cualquier materia.

LEY WAGNER (200.7 PASAR DE GRADO)

1.0 Cada distrito escolar local deben tener una política de pasar de grado para kindergarten hasta el 12^{avo} grado.

1.1 Los distritos escolares locales deben seguir los requisitos de pasar de grado como son definidos en 14 Del. C. capítulo 1, sección 153, titulada Requisitos de Matriculación y para pasar de grado y el manual administrativo para niños excepcionales.

1.2 Las políticas para pasar de grado para los grados 1-8 deben incluir, como mínimo, lo siguiente:

1.2.1 Los estudiantes de 1-8 grado deben recibir cada año instrucción sobre artes del lenguaje inglés o equivalente, matemáticas, estudios sociales y ciencias como lo definen los estándares de contenido de Delaware.

1.2.2 Los estudiantes de 1-8 grado deben pasar cada año el 50% de su programa instruccional (sin incluir educación física) para pasar al siguiente nivel de grado. Artes del lenguaje inglés o su equivalente debe ser una de las materias pasadas. Artes del lenguaje inglés o su equivalente incluyen clases de inglés como segundo idioma (ESL) y clases bilingües diseñadas para desarrollar el dominio del lenguaje inglés de estudiantes identificados como LEP. Las clases de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales incluyen aquellas que apliquen métodos alternativos de instrucción diseñados para cumplir con las necesidades de estudiantes LEP en las áreas de contenido.

CENTRO DE ACCESO PARA EL HOGAR

Las boletas están disponibles en el Portal de Acceso para el Hogar cuatro veces al año a finales del periodo de calificaciones de 9 semanas. Ingrese por <http://hac.doe.k12.de.us/homeaccess>.